|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OSNOVNA ŠKOLA: | | | | | RAZRED: |
| UČITELJICA/UČITELJ: | | | | NADNEVAK: | REDNI BROJ SATA: |
| **PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOGA SATA IZ HRVATSKOGA JEZIKA** | | | | | |
| NASTAVNA JEDINICA: Opis lika | | | | | |
| CILJ SATA: Opisivati lik prema planu opisa. | | | | | |
| ISHODI UČENJA: **OŠ HJ A.2.4.** Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.  OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju s obzirom na komunikacijsku situaciju.  OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | | | | | |
| TIJEK NASTAVNOGA SATA | | | | | |
| NASTAVNE ETAPE | SADRŽAJ | | OBLICI, METODE, SREDSTVA | KONCEPTI, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME | DOMENE, OČEKIVANI ISHODI |
| 1. EMOCIONALNO-  -INTELEKTUALNA MOTIVACIJA  2. UVJEŽBAVANJE I PONAVLJANJE  3. STVARALAČKI RAD | Učiteljica/učitelj usmjerava motivaciju vođenim pitanjima: *Pročitali smo zajedno priču. Tko je Pigulica?* *Komu ona pripada? Što Pigulica voli? Biste li željeli da Pigulica bude vaša plišana igračka? Zašto?*  Učenici iznose svoja razmišljanja i odgovore.  Učiteljica/učitelj nastavlja usmjeravati učenike: *Izvadite na stol svoju najdražu plišanu igračku koju ste nam predstavili prošli put. Promotrite je. Kako izgleda? Od kojih se dijelova sastoji? Koje boje uočavate na njoj?*  PLIŠANA IGRAČKA: PLAN OPISA  − koga opisuješ  IZGLED:  − velika, mala  − boja  − dijelovi (glava, trup, noge)  POSEBNOSTI:  − je li dobivena, kupljena ili naslijeđena od brata ili sestre  − zašto ti je draga  − gdje je ostavljaš kad ideš u školu  Učenici će u parovima osmisliti dijalog između svojih plišanih igračaka. Dijalog će zapisati te ga usmeno izvesti. | | govorenje i slušanje  govorenje i slušanje  čitanje i pisanje  plišana igračka  pisanka  rad u paru  govorenje i slušanje  čitanje i pisanje  plišana igračka  pisanka | uku A.1.3.  uku A.1.4.  osr A.1.4.  uku A.1.2.  uku A.1.3.  uku A.1.4.  uku B.1.3.  goo C.1.2.  osr A.1.4.  uku A.1.3.  uku A.1.4.  uku C.1.4.  uku D.1.1.  uku D.1.2.  osr A.1.2.  osr A.1.4.  goo C.1.1.  goo C.1.2. | OŠ HJ A.2.1. OŠ HJ A.2.5.  OŠ HJ A.2.1.  OŠ HJ A.2.4. OŠ HJ A.2.5.  OŠ HJ A.2.1. OŠ HJ A.2.5.  OŠ HJ B.2.4. |
| PLAN PLOČE  PLIŠANA IGRAČKA  PLIŠANA IGRAČKA: PLAN OPISA  − koga opisuješ  IZGLED:  − velika, mala  − boja  − dijelovi (glava, trup, noge)  POSEBNOSTI:  − je li dobivena, kupljena ili naslijeđena od brata ili sestre  − zašto ti je draga  − gdje je ostavljaš kad ideš u školu | | | | DOMAĆA ZADAĆA  Čemu služe igračke? Jesu li vaše bake i djedovi imali igračke? Istražite kakve su to bile igračke. Od čega su bile izrađene? | |
| Prijedlog za rad s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama | | | | | |
| Učenik s usporenim jezičnim razvojem može sudjelovati u svim aktivnostima. | | Učenik s ubrzanim jezičnim razvojem može usmjeravati rad u skupini. | | | |